

ŠIAULIŲ DAINŲ PROGIMNAZIJA, KODAS 190532477

PATVIRTINTA

Šiaulių Dainų progimnazijos
direktoriaus 2025 m. gruodžio 29 d.
įsakymu Nr. V-411

2026–2028 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Šiaulių Dainų progimnazija (toliau – Progimnazija) įgyvendina priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo pirmos dalies ugdymo programas, užtikrindama sutartiniais kriterijais apibrėžtą veiklos kokybę. Progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija; Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“, kurioje akcentuojamas kokybiškas švietimas, sudarantis sąlygas kiekvienam mokiniui išlavinti asmeninius gebėjimus, susikurti savo, kaip Lietuvos piliečio, kultūrinę tapatybę bei projektuoti būsimą gyvenimo kelią; Darbo kodeksu, Civiliniu kodeksu, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktais, Šiaulių miesto savivaldybės tarybos priimamais sprendimais, kitais švietimui aktualiais dokumentais, Šiaulių Dainų progimnazijos nuostatais.

Įgyvendinant 2025–2033 m. Šiaulių miesto Savivaldybės plėtros vizijos ŠIAULIAI – Saulės miestas – atviras, veržlus ir saugus srities „Aktyvi, kūrybinga, jaunatviška ir atsakinga bendruomenė – gyvybingas miestas“ plėtros tikslą „Užtikrinti įtraukias, kokybiškas, prieinamas švietimo paslaugas ir didinti galimybes jaunimui“, numatytos Šiaulių Dainų progimnazijos strateginio veiklos plano strateginės 2026–2028 metų kryptys, apibrėžti siektini tikslai, uždaviniai ir priemonės, suformuoti matavimo rodikliai, pagal kuriuos bus vertinamas tikslų pasiekimas ir veiklos efektyvumas. Strateginius tikslus progimnazija kelia įsivertinusi jos veiklą įtakojančius išorinius ir vidinius veiksnius.

Kontekstas. Progimnazija yra didžiausia mokinių skaičiumi Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokykla. 2025 m. rugsėjo 1 d. Progimnazijoje buvo sukomplektuotos 35 klasės, kuriose mokėsi 840 mokinių (1–4 klasėse – 419 mokinių, 5–8 klasėse – 421 mokinys) bei 2 priešmokyklinio ugdymo grupės, kurias lankė 36 vaikai. Gerėja mokinių šeimų socialinė padėtis. Socialinę paramą gauna: 2020 m. – 8,7 proc.; 2021 m. – 11,3 proc.; 2022 m. – 11 proc.; 2023 m. – 9,7 proc.; 2024 m. – 7,9 proc., 2025 m. – 6,2 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus.

Progimnazijos patrauklumą pagrindžia didelė mokinių, tęsiančių ugdymąsi pagal mokyklos vykdomą aukštesnę programą, dalis. Įgiję pradinį išsilavinimą mokiniai toliau mokosi Progimnazijoje pagal pagrindinio ugdymo programą: 2021–2022 m. m. – 98,21 proc.; 2022–2023 m. m. – 95,5 proc.; 2023–2024 m. m. – 96,3,7 proc.; 2024–2025 m. m. – 97, 87 proc. Stebima nedidelė progimnaziją paliekančių mokinių dalis: 2020 m. išvyko 2 proc.; 2021 m. – 1,5 proc.; 2022 m. – 2,28 proc.; 2023 m. – 2,4 proc.; 2024 m. – 1,5 proc.; 2025 m. – 1 proc.

Platėja išskirtinių mokinių poreikių spektras: 2020–2021 m. m. 6,9 proc., 2021–2022 m. m. 10,5 proc., 2022–2023 m. m. 12 proc., 2023–2024 m. m. 12,78 proc., 2024–2025 m. m. 15 proc., 2025–2026 m. m. 13,69 proc. mokinių turėjo specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių nuo bendro mokinių skaičiaus. Mokiniais, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, siekiant užtikrinti ugdymo(si) kokybę ir tenkinti jų pagalbos ir paslaugų ugdymo procese poreikius, padėti mokytis, pripažįstant ir plėtojant jų gebėjimus ir galias, buvo teikiama kompleksinė švietimo pagalba. Visus mokslo metus specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams vyko pratybos, pagalbos teikimas klasėje ir individualių ar grupinių konsultacijų metu, jiems sudaryti individualūs ugdymo planai. Sprendžiant iškilusius socialinius klausimus, ieškant optimalių sprendimų dėl iškilusių mokymosi sunkumų, buvo organizuoti individualūs pokalbiai su mokiniais, mokytojais, klasių vadovais, mokinių tėvais (globėjais). 2025-2027 m. Šiaulių Dainų progimnazija dalyvauja projekte

„Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ (Nr. 10-054-P-0001), kurio tikslas – didinti įtrauktį ir prieinamumą švietime tobulinant pedagoginių darbuotojų kompetencijas, keičiant švietimo bendruomenės nuostatas į įtrauktį švietime. 2025 m. spalio mėnesį mokinio padėjėjai dalyvavo kompetencijų tobulinimo programoje.

Progimnazijos valdymo struktūra: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, pradinio bei pagrindinio ugdymo ir pagalbos mokiniui skyrių vedėjai, neformaliojo švietimo organizatorius. Savivaldą sudaro Progimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Darbo taryba, Mokinių taryba, Tėvų taryba.

1–8 klasių mokinius ugdo 55 mokytojas: 8 turi mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 12 mokytojų yra įgiję vyresniojo mokytojo, 30 – mokytojo metodininko, 5 – eksperto kvalifikacinę kategoriją. Priešmokyklinio ugdymo grupių vaikus ugdo 4 mokytojai (3 yra įgiję vyresniojo mokytojo, o 1 turi mokytojo kvalifikacinę kategoriją). Socialinę pedagoginę, specialiąją pedagoginę, psichologinę pagalbą ir ugdymo karjerai paslaugas teikia 10 pagalbos mokiniui specialistų (iš jų 1 ekspertas) ir 14 mokinio padėjėjų. Progimnazijoje dirba 26 nepedagoginiai darbuotojai.

Kokybės kultūra ir jos raiška. Į progimnazijos veiklos kokybę žvelgiame per lyderystės prizmę. Lyderis visų pirmiausia atsakingas žmogus. Atsakomybę išryškiname kaip vertybę – veiklos procesai vertinami ne tik pagal rezultatus, bet ir pagal tai, kaip kiekvienas bendruomenės narys prisiima atsakomybę už savo veiksmus, sprendimus ir bendrą pažangą. Būtent procesinė lyderystė įgalina visą Šiaulių Dainų progimnazijos bendruomenę sutelktai ir atsakingai siekti veiklos kokybės. Sutarti ir išdiskutuoti progimnazijos veiklos įsivertinimo principai persikelia į pedagogų-lyderių kuriamus kasdienius sprendimus, planavimą, susirinkimus, mikroklimatą. Stipri lyderystės raiška gerosios patirties sklaidos, komandinio darbo organizavimo srityse. Duomenų analize ir įsivertinimu grįsta švietimo kokybės kultūra kuriama vadovaujantis sutartinės Vidinės veiklos kokybės vadybos koncepcijos nuostatomis. Veiklos įsivertinimas vykdomas pagal veiklos sritis: progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas; mokinių pažangos įsivertinimas; mokinių įsivertinimo pamokoje modelis „Noriu, žinau, pritaikau“; ugdymo proceso vertinimas; darbuotojų vertinimas ir įsivertinimas; švietimo stebėsenos sistema. Kokybės samprata – mokymo(si) kokybė, asmenybės ūgtis; bendruomenės poreikių tenkinimas; geras mikroklimatas; bendruomenės sutelktumas.

Progimnazijos tikslai, uždaviniai yra orientuoti į Šiaulių miesto švietimo bendruomenės siekius, siekiama tvaraus sisteminio mokinių pasiekimų gerinimo. 2025 m. Šiaulių m. bendrojo ugdymo mokyklų dalykinėse olimpiadose laimėta 19 prizinių vietų. Progimnazijos išskirtinumas – modernių informacinių technologijų taikymas STEAM procese. 2024 m. spalio mėn. progimnazija savo veiklą įsivertino tarptautiniame STEM ženklo portale STEM School Label pagal STEM mokyklos ženklo platformoje, mokyklai suteiktas Patyrusios STEM mokyklos ženklas, pažymintis pažangų požiūrį į progimnazijos STEM strategiją. Narystė Europos STEM mokyklų tinkle progimnazijos pedagogus įpareigoja plėtoti veiklas, skatinančias domėjimąsi STEM mokslais, mokyti(s) aktyviai bendradarbiaujant, dirbant grupėse, eksperimentuojant, lankantis netradicinėse aplinkose: mokytojai vykdo bei parengia STEAM projektus, dalyvaujama tarptautinėse bei šalies robotikos varžybose.

Progimnazija įsitraukė į tarptautinį projektą DigiMath4All, kuriuo numatoma sistemiškai diegti ir vertinti analitika grįstos virtualios mokymosi aplinkos VILLE taikymo potencialą. Šio projekto strateginis tikslas – nuosekliai stiprinti mokinių matematinio problemų sprendimo gebėjimus ir informatinį mąstymą, integruojant pažangias skaitmenines technologijas į ugdymo procesą. Analitiniais duomenimis ir savalaikiu grįžtamuju ryšiu pagrįsta mokymosi aplinka sudaro prielaidas didinti mokymosi individualizavimą, o mokytojui – kryptingai valdyti mokinių pažangos stebėseną bei tikslingai diferencijuoti ugdymo turinį. Tokiu būdu projektu siekiama sustiprinti matematikos pamokos edukacinį potencialą ir stiprinti mokinių aukštesniojo mąstymo gebėjimų plėtrą.

Įgyvendinama „Lietuvos Junior Achievement“ (LJA) ekonominio švietimo, verslumo ugdymo, finansinio raštingumo ir ugdymo karjerai programa. Mokiniai, vykdydami praktines veiklas, ugdomi antreprenerystės įgūdžius, mokosi pastebėti verslo idėjas, inicijuoti jų įgyvendinimą

bei mobilizuoti tam reikalingus išteklius. Jie susipažįsta su darbo rinkos galimybėmis, analizuoja savo stipriąsias savybes ir interesus, planuoja tolimesnį mokymosi kelią. LJA programa prisideda prie mokinių sąmoningo apsisprendimo dėl ateities, ugdo atsakingą, ekonomiškai raštingą ir pilietišką asmenybę.

2025 m. spalio 1 d. duomenimis 71,79 proc. mokinių lankė neformaliojo švietimo programas mokykloje. 94,7 proc. mokinių lankė NVŠ mieste ir neformaliojo švietimo programas mokykloje. Įgyvendinta 31 neformaliojo švietimo programa (muzikinio, dailės, choreografinio, sportinio, saugaus eismo, technologijų, pilietinio ugdymo ir kitų ugdymo krypčių). Šiaulių Dainų progimnazija įgyvendina „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) tarptautinę programą, su tikslu sudaryti sąlygas kryptingam sąmoningos ir kūrybingos asmenybės augimui, tenkinant mokinių pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius.

Mokiniai yra aktyvūs ir saviraiškūs progimnazijos veiklų dalyviai, įgyjantys sceninės patirties įgūdžius pasirodydami progimnazijos renginiuose. 98,3 proc. mokinių, dalyvavusių 2025 m. lapkričio mėn. vykdytoje apklausoje teigė, kad progimnazijoje organizuojamos veiklos bei renginiai leido atsiskleisti jų gebėjimams, ugdė socialinę, kūrybiškumo, kultūrinę komunikacijos kompetencijas.

Progimnazijoje formuojamas holistinis sveikatos ugdymo modelis, grindžiamas darniu sveikatos, ugdymo ir mokinių raidos sąryšiu, taip užtikrinant tvarų sveikos gyvensenos kompetencijų augimą ir visapusiškos mokinių gerovės stiprinimą. Visa progimnazijos bendruomenė nuosekliai įsitraukia į mokinių sveikos gyvensenos kompetencijų ugdymo procesą, orientuotą į mokinių fizinio ir emocinio atsparumo stiprinimą. Strategiškai kryptingai kuriama sveikatą stiprinanti ugdymo aplinka, o programa „Sveika mokykla“ įgyvendinama sistemškai ir efektyviai – įvykdyta 100 proc. suplanuotų veiklų.

Progimnazija yra akredituota „Erasmus“ mokykla nuo 2022 metų. Mokykla 2025-2026 m. vykdo projektą Nr. 2025-1-LT01-KA121-SCH-000326762, atliepiantį strateginius progimnazijos tikslus. 2024-2025 m. įgyvendinto projekto Nr.2024-1-LT01-KA121-SCH-000208675 ataskaita Švietimo mainų ir paramos fondo įvertinta „labai gerai“ (85 balai), akreditacijos Nr.2022-1-LT01-KA120-SCH-000111891 tarpinė ataskaita įvertinta „labai gerai“ (85 balai). Įgyvendinamas Nordplus projektas „Sustainable Future Shapers: Green, Leading and United“, NPJR-2024/10207. Pelnytas „Programos „eTwinning“ mokykla 2023-2024“ ženklelis, už 2025 m. įgyvendintą „eTwinning“ projektą „Mano kalėdinis augintinis“ (*angl.* My Christmas Pet) ir „eTwinning“ projektą „Vandens keliu: nuo vartojimo iki taupymo“ pelnyti nacionaliniai „eTwinning“ kokybės ženkleliai.

Progimnazijos bendruomenė įvertinta viena „Tvarumo brukne“ – diegia tvarumo praktikas, tiesiogiai prisideda prie darnaus vystymosi tikslų ir uždavinių įgyvendinimo dalyvaudama projamoje „Tvari mokykla 2030“.

Kokybės įsivertinimas ir veiklos tobulinimas. Progimnazijos bendruomenėje kuriama atsakingos lyderystės kultūra: pedagogai, mokiniai ir jų tėvai įsitraukia į progimnazijos veiklos planavimą, rezultatų vertinimą ir analizę. Veikia pedagogų-lyderių komandos, kurios inicijuoja naujas veiklas, padedančias tobulinti švietimo procesus, skatinti bendradarbiavimą ir augimo mąstyseną. Kiekvienais metais organizuojamas mokinių-mokytojų-tėvų forumas „Progimnaziją kuriame kartu“, kurio dalyviai įtraukiami į strateginį planavimą. Progimnazijos veiklos planavimo procese dalyvauja visa bendruomenė. Vykdoma SSGG analizė, platusis, teminis veiklos kokybės įsivertinimas, padedantys numatyti ugdymo kokybės kaitos tikslus ir uždavinius. Įdiegta kokybės valdymo sistema pagal Bendrojo vertinimo modelį (toliau BVM), siekiama kokybės vadybos procesų tvarumo, koordinuojami įsivertinimo ir veiklos tobulinimo procesai. Progimnazijos veikla organizuojama įgyvendinant trejų metų strateginį veiklos planą, metinį veiklos planą ir jo priedus, mokslo metų ugdymo planą.

Strateginis veiklos planas grindžiamas SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analize, parengta remiantis dviejų pagrindinių duomenų šaltinių įžvalgomis: a) 2024 m. spalio mėn. progimnazijos bendruomenėje atliktos SSGG analizės rezultatais; b) 2025 m. pedagogų mokyklos veiklos vertinimo duomenimis (1 lentelė).

1 lentelė. SSGG analizė

STIPRYBĖS 1. Progimnazijos veikla, grįsta pedagogų lyderyste, atsakingumu, profesionalumu bei įvairiapusišku bendradarbiavimu. 2. STEAM bei projektinė veikla, patyriminis ugdymas, neformaliojo švietimo veiklų įvairovė bei pasiekimai. 3. Palankus mikroklimatas mokymui(si), iniciatyvai ir kūrybiškumui skleisti. 4. Šiuolaikiškos, modernios ugdymo(si) erdvės. 5. Aukšta pedagogų kvalifikacija ir motyvacija siekiant rezultato.	SILPNYBĖS 1. Mokinių vidinė kultūra, bendravimas tarpusavyje, motyvacijos ir atsakomybės stoka. 2. Per mažas dalies mokinių įsitraukimas ir atsakomybė už savo ugdymąsi siekiant asmeninės pažangos. 3. Neatnaujintas stadionas. 4. Nepakankamai sklandi vidinė komunikacija. 5. Nepakankamas dalies mokinių tėvų įsitraukimas į progimnazijos bendruomenės veiklas.
GALIMYBĖS 1. Mokinių vertybėmis grįsto sąmoningumo stiprinimas. 2. Mokinio įsivertinimo pamokoje modelio „Noriu, žinau, pritaikau“ stiprinimas. 3. Ieškoti papildomų materialinių šaltinių mokyklos ugdymo aplinkai modernizuoti. 4. Bendruomenės sutelktis. 5. Naujų bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais formų ieškojimas bei taikymas įtraukiant juos į progimnazijos bendruomenės veiklas.	GRĖSMĖS 1. Gabių ir motyvuotų jaunų asmenų pritraukimas į progimnazijai reikalingas pedagogines profesijas. 2. Kintantys procesai švietimo politikoje. 3. Kiekvieno mokinio įgalinimas giluminiam mokymuisi. 4. Negatyvi socialinės aplinkos įtaka mokinių vertybinių nuostatų pokyčiams. 5. Mokytojų „perdegimas“.

Progimnazijos vizija – kiekvieno mokinio asmenybės ūgties siekianti šiuolaikiška, patraukli, atvira naujovėms, bendruomeniška ir lyderiaujanti, atsakomybės kultūrą puoselėjanti progimnazija.

Progimnazijos misija – teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinį ir I pakopos pagrindinį išsilavinimą, įgalinant lyderystę ir savanorystę, ugdant atsakingą asmenybę, kuriant modernią, jaukią ir saugią mokymosi aplinką.

Vertybės:

atsakingumas;
pagarba sau ir kitiems;
asmenybės ūgtis;
atvirumas naujovėms.

Filosofija. MES (mūsų esmė stiprybėje) – jėga!

Prioritetas – modernių informacinių technologijų diegimas STEAM procese.

II SKYRIUS

1 UŽDAVINYS

GERINTI MOKINIŲ PASIEKIMUS DIDINANT MOKYMOSI GALIMYBES

Progimnazijoje perteikiamas ugdymo turinys grindžiamas savivaldaus mokymosi ūgtimi, yra orientuotas į įvairiapusę mokinių kompetencijų raidą pamokose, nuosekliu ir sistemingu bendražmogiškųjų vertybių ir kompetencijų ugdymu.

Igyvendindami ugdymo turinį pedagogai kurs sąlygas kiekvienam mokiniui įgyti aukštesnius pasiekimus suteikiant tvirtą žinių pagrindą, įtraukiant juos į interaktyvų ir patirtinį mokymą(si). Mokymo(si) procese pedagogai stengsis panaudoti kiekvieno mokinio unikalų potencialą. Partneriški ryšiai pamokose suponuos kokybišką ir ugdymą(si) ir savalaikės mokymosi pagalbos identifikavimą. Mokiniai bus skatinami siekti augimo mąstysenos raiškos: įdėti daugiau pastangų mokantis, mąstymą nukreipti į nuolatinį tobulėjimą, vertinti grįžtamąjį ryšį kaip paskatą tobulėti.

Nuolatinis mokinių pasiekimų vertinimas ir grįžtamojo ryšio teikimas padės mokiniams suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses bei tobulėti siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų. Ypatingas dėmesys bus skiriamas socialiai atsakingos mokinio asmenybės ugdymui(si).

Uždavinio įgyvendinimo pažanga matuojama pagal lentelėje pateikiamus rezultato vertinimo kriterijus:

2 lentelė. 1 uždavinio rezultato vertinimo kriterijai

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2025 metų faktas	2026 metų	2027 metų	2028 metų
Igyvendinti kiekvienų mokslo metų ugdymo planai (mato vienetas – proc.)	100	100	100	100
Ugdymosi pažangą padariusių mokinių dalis (mato vienetas – proc.)	93	93	93	93
Klasių, atitinkančių didelės klasės sąlyginį mokinių skaičių, dalis (mato vienetas – proc.)	100	100	100	100
Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis nuo visų, kuriems nustatytas pagalbos poreikis (mato vienetas – proc.)	100	100	100	100
Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius (mato vienetas – skaičius)	0,98	1	1	1
Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, mokykloje gaunančių reikiamą pagalbą, dalis (mato vienetas – proc.)	100	100	100	100
Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių lankomumo pagerėjimas (mato vienetas – proc.)	9,55	5	5	5
Dalyvavimas NŠA projekte „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ (mato vienetas – skaičius)	1	1	1	1

NMPP pasitikrinusių savo gebėjimus mokinių dalis (mato vienetas – proc.)	100	100	100	100
Organizuotų šalies STEAM renginių ir varžybų skaičius (mato vienetas – skaičius)	3	2	2	2
Kultūros paso edukacijose dalyvaujančių mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą ir turinčių SUP, finansinę ir kitą paramą, dalis (mato vienetas – proc.)	100	100	100	100
Organizuota tinklaveika su Šiaulių m. gimnazijomis STEAM veiklų srityse (mato vienetas – renginių skaičius)	2	2	2	2
STEM School Label pagal STEM mokyklos ženklas (mato vienetas – skaičius)	1	1	1	1

Igyvendinant šį uždavinį, bus vykdomos šios priemonės:

1.1. Priemonė. Mokymosi paradigma grindžiamas ugdymas.

Vykdam šią priemonę, bus sudarytos galimybės siekti kokybiško ugdymo proceso užtikrinimo, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies ir neformaliojo švietimo programų įgyvendinimo, specialiosios pedagoginės pagalbos (specialiesiems ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikiama specialiojo pedagogo, logopedo pagalba), socialinės pedagoginės pagalbos (socialiniai pedagogai teikia pagalbą, mokiniai lanko konsultacijas), psichologinės pagalbos (mokiniam teikiama psichologinė pagalba, jie lanko psichologo konsultacijas) teikimo mokiniams, tikslingo gaunamų valstybės, savivaldybės lėšų panaudojimo. Švietimo pagalbą gaus visi mokiniai, kuriems nustatytas pagalbos poreikis. Pagrindinės veiklos kryptys bus siejamos su ugdymo(si) kokybės tobulinimu: pamokose taikomos įvairios mokymo(si) formos, metodai, analizuojama jų įtaka ugdymo kokybei, siekiama ugdyti ne tik žinias, bet ir gebėjimą mokytis, kritiškai mąstyti bei bendradarbiauti. Visi mokiniai, reflektuodami individualią mokymosi patirtį, gebės įvertinti savo mokymosi gilumą ir tinkamumą, susiformuos atsakingą požiūrį į savo pačių kuriamą ateitį.

Mokymasis mokiniams patrauklus, užtikrinantis aukštus akademinis pasiekimus bei tobulėjimą neformaliajame švietime. Projektinė veikla integruojama į ugdymo turinį, mokytojai kartu su mokiniiais vykdo bent vieną projektą, veda integruotas pamokas, ugdo mokinius už klasės ribų. Organizuojama įvairi ir rezultatyvi mokinių veikla, jungianti formalųjį ir neformalųjį švietimą.

1.2. Priemonė. Pedagogų bendradarbiavimo bei tinklaveikos įtraukiojo, STEAM ir kultūrinio ugdymo srityse stiprinimas.

Vykdam šią priemonę, vyks pedagogų bendradarbiavimas ir tinklaveika įtraukiojo, STEAM ir kultūrinio ugdymo srityse. Pedagogai dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo programose, modeliuos į vaiko stiprybes orientuotą ugdym(ą)si.

Igyvendins NŠA projektą „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“.

Progimnazija tęs narystę Europos STEM mokyklų tinkle, organizuos veiklas, skatinančias domėjimąsi STEM mokslais, mokytis(s) aktyviai bendradarbiaujant, dirbant grupėse, eksperimentuojant, lankantis netradicinėse aplinkose. Tarptautiniame STEM ženklo portale STEM School Label bus įvertintos progimnazijoje vykdomas veiklos pagal kriterijų sąrašą: mokyklos

infrastruktūra, vadovavimas mokyklai ir mokyklos kultūra, ryšiai, darbuotojų profesinis tobulėjimas, ugdymo programų pritaikymas, mokymas, vertinimas.

Kasmet organizuosime ne mažiau kaip du šalies STEAM renginius, bent 2 gamtos ir tikslųjų mokslų, STEAM ar robotikos renginius, skirtus Šiaulių miesto mokyklų mokiniams.

1.3. Priemonė. Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas įtraukiant juos į interaktyvų ir patirtinį mokymą(si).

Ugdymo procesas grindžiamas interaktyviu ir patirtiniu mokymu(si), leidžiančiu mokiniams patiems atrasti, išbandyti ir reflektuoti.

Progimnazijoje bus taikomos modernios informacinės technologijos, parenkamos prasmingos ugdymo(si) veiklos, skatinančios mokinių smalsumą ir padedančios įgyti stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo patirties, taikomas probleminis, tyrinėjimais grindžiamas mokymas(is). Sudaromos galimybės pamokose naudotis informacinių komunikacinių technologijų ištekliais – nešiojamaisiais kompiuteriais, be laido interneto prieiga, skaitmeninėmis mokymo priemonėmis ir kt.

Skaitmeninę (kompiuterinio, informacinio, medijų, duomenų raštingumo, skaitmeninio turinio kūrimo, kūrybinių technologijų) ir kūrybiškumo (vaizduotė, natūralus smalsumas, loginis mąstymas) kompetencijas mokiniai ugdysis 10 šiuolaikiškai įrengtų laboratorijų: skaitmeninių technologijų laboratorijoje, Robotikos laboratorijoje, 4 „Robotel“ kalbų laboratorijose, technologijų laboratorijose, muzikos laboratorijoje, lietuvių kalbos bei gamtos mokslų laboratorijose.

III SKYRIUS

2 UŽDAVINYS

TOBULINTI UGDYMO(-SI) FORMŲ IR METODŲ KOKYBĘ BEI DIDINTI JŲ ĮVAIROVĘ SIEKiant GERESNĖS UGDYMO(SI) KOKYBĖS

Tobulindami ugdymo(-si) formų ir metodų kokybę bei didindami jų įvairovę, naudosime inovatyvius mokymo metodus pamokose, integruosime naujas technologijas ir interaktyvias mokymo priemones, kurie padės mokiniams geriau įsisavinti medžiagą.

Veiks efektyvi grįžtamojo ryšio sistema, kuri leis mokytojams ir mokiniams nuolat vertinti ir tobulinti mokymo procesą. Skatinsime mokomųjų dalykų integraciją, kuri padės mokiniams suvokti ryšius tarp skirtingų mokomųjų dalykų.

3 lentelė. 2 uždavinio rezultato vertinimo kriterijai

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2025 metų faktas	2026 metų	2027 metų	2028 metų
Mokytojų, rengiančių ilgalaikius grupinius projektinius darbus iš privalomų ar pasirenkamųjų dalykų, dalis (mato vienetas – proc.)	100	100	100	100

Netradicinėse kultūrinėse erdvėse (ne klasėje) vedamų integruotų pamokų dalis (mato vienetas – proc.)	6,3	5	5	5
5–8 klasių mokiniams siūlomas pasirinkti mokytis dalyko modulių skaičius (mato vienetas – skaičius)	14	14	14	14
Mokinių, kurie mokėsi pagal pritaikytas pradinio ar pagrindinio ugdymo programas ir atitinkamai NMPP pasiekusių ne žemesnį kaip patenkinamą pasiekimų lygį, dalis (mato vienetas – proc.)	100	100	100	100
Karjeros pamokų skaičius (mato vienetas – pamokų skaičius)	122	121	121	121
Antreprenerystės programoje dalyvaujančių mokinių dalis (mato vienetas - dalyvių skaičius)	477	400	400	400
Vykdoma visos dienos mokyklos grupės veikla (mato vienetas – pirmos klasės mokinių, dalyvaujančių visos dienos grupėje, skaičius)	48	48	48	48
Pradinio ugdymo mokinių, tęsiančių ugdymąsi pagal pagrindinio ugdymo programos I dalį, dalis (proc.)	95,33	97	97	97
Mokinių, teigiančių, kad jie yra aktyvūs ir saviraiškūs progimnazijos veiklų dalyviai, dalis (mato vienetas – 5-8 kl. mok. proc.)	98,3	98	98	98
Prevencinėse programose dalyvaujančių mokinių dalis (mato vienetas – proc.)	100	100	100	100
Tarptautinėje neformaliojo ugdymo programoje DofE dalyvaujantys mokiniai (mato vienetas – dalyvių skaičius)	6	6	6	6
Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose, dalis progimnazijoje ir mieste (mato vienetas – proc.)	83,1	82	82	82

Neformaliojo švietimo programų skaičius (mato vienetas – programų skaičius)	31	31	31	31
Mokinių, lankančių būrelius mokykloje, dalis (nuo viso mokinių skaičiaus)	71,79	71	71	71
NVŠ programų teikėjų programos, vykdomos progimnazijoje (mato vienetas – programų skaičius)	15	9	9	9

Įgyvendinant šį uždavinį, bus vykdomos šios priemonės:

2.1. Priemonė. Kokybiško, patyriminio, inovatyvaus ugdymo(si) organizavimo, įgyvendinant Mokinio įsivertinimo pamokoje „Noriu, žinau, pritaikau“ modelio veiklas gerinimas.

Pamokose vyraus mokytojo ir mokinio veiklų dermė, savivaldus mokymasis. Kurdami personalizuotą mokymosi aplinką, orientuotą į mokinių patyriminį ugdymą(si), pedagogai mokiniams sukurs įvairesnes paskatas ir sąlygas mokytis formaliuoju ir neformaliuoju būdu, ugdytis kritinį mąstymą, savarankiškumą, gebėjimą dirbti komandoje, nusistatyti sėkmių ir nesėkmių priežastis, planuoti veiklą, priimti sprendimus. Personalizuotas mokymasis skatins aktyvų mokinių dalyvavimą keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą. Visi mokiniai pamokoje įsivertins pasiekimus bei planuos savo mokymąsi. Mokytojai pamokose naudos skaitmenines mokymosi aplinkas, 100 proc. mokytojų ugdys mokinius „už klasės ribų“.

Siekiant geresnių mokinių įgūdžių prisitaikyti prie ateities reikalavimų, bus stiprinamas visų mokinių įtrauktis ir bendradarbiavimas, nuolat tobulinami kiekvieno mokinio asmenybės ūgties stebėsenos procesai.

2.2. Priemonė. Dalykinio ir kultūrinio ugdymo integracijos stiprinimas.

Skatinsime naujų mokymo metodų ir technologijų integravimą į mokymo procesą, inovacijų diegimą. Sieksime, kad mokiniai ugdytų ne tik žinias, bet ir kultūrinį sąmoningumą, vertybes bei kūrybiškumą. Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistai veiks kartu ir nuolat bendradarbiaus kuriant palaikančią ir įtraukiančią mokymosi aplinką, efektyviai veiks mokymosi pagalbos modelis.

Mokinių individualaus pasiekimų ir pažangos stebėjimui bei fiksavimui naudosime Mokinio asmeninės pažangos (MAP) sistemą, veikiančią Microsoft Office 365 aplinkoje.

Progimnazija partnerio teisėmis dalyvaus projekte „Galimybių mokykla“ Nr. 10-072-P-0001, kuris yra finansuojamas ES fondų lėšomis ir bendrojo finansavimo lėšomis, kurio tikslas – stiprinti ugdymo, atliepiančio mokinių amžių ir poreikius, kokybę, didinant švietimo įtrauktį ir užtikrinant visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį.

Didinsime integruotą, netradicinę kultūrinę erdvę (ne klasėje) vedamų integruotų pamokų dalį. Kiekvienas mokins gaus grįžtamąjį ryšį ir mokymosi pagalbą, bus užtikrintos vienodos sėkmingo starto galimybės.

100 proc. panaudojant Kultūros paso lėšas 1–8 klasių mokiniai dalyvaus įvairiose edukacijose, kultūrinėse, kūrybinėse ar gamtamokslinėse išvykose už mokyklos ribų kur bus ugdomos kūrybingos asmenybės, stiprinamos bendrosios meninės / kultūrinės kompetencijos, reikalingos savarankiškai ir aktyviai dalyvauti meninėje kūryboje ir šiuolaikiniame kultūriniame gyvenime. Mokiniai stiprins praktinį pažinimą, ugdysis pilietiškumą, socialinius bei kultūrinius gebėjimus.

Progimnazijoje ne mažiau kaip 80 proc. mokinių dalyvaus neformaliojo švietimo veiklose, o mokyklos būrelius lankančių mokinių dalis – daugiau kaip 70 proc.

Progimnazijoje įgyvendinant „Lietuvos Junior Achievement“ (LJA) ekonominio švietimo, verslumo ugdymo, finansinio raštingumo ir ugdymo karjerai programą, mokiniai turės galimybę augti ir mokytis antreprenerystės ir finansinio raštingumo iš geriausių savo srities profesionalų, ugdytis gebėjimus kurti ar pastebėti gyvybingas verslo idėjas, inicijuoti jų įgyvendinimą, mobilizuoti tam reikalingus resursus. Visi pradinių klasių mokiniai visuomeninio ugdymo pamokose mokysis pagal „Lietuvos Junior Achievement“ (LJA) ekonominio švietimo, verslumo ugdymo, finansinio raštingumo ir ugdymo karjerai programas, o 5–8 klasėse gilins žinias dalyvaudami neformaliojo švietimo veiklose.

2.3. Priemonė. Efektyvus popamokinės veiklos (VDM modelis) organizavimas.

Progimnazijoje pirmų klasių mokiniams po pamokų bus organizuojamas Visos dienos mokyklos (VDM) užimtumas, kurio tikslas – ne tik suteikti mokiniams saugią ir ugdančią aplinką, bet ir padėti jiems visapusiškai tobulėti. Šis modelis apims 100 proc. įvairias veiklas, kurios skatins vaikų akademinį, socialinį ir emocinį augimą. Pirmokams bus suteikiamos galimybės gilinti žinias ir spręsti mokymosi sunkumus. Daugiau dėmesio skiriama siekiant padėti mokiniams įveikti mokymosi iššūkius. Veiklų metu taikomi aktyvūs mokymosi metodai, padės lavinti kritinį mąstymą ir problemų sprendimo įgūdžius. Kūrybinė veikla yra svarbi VDM modelio dalis, suteiks galimybę mokiniams išreikšti save ir lavinti socialinius bei emocinius įgūdžius. Meninių veiklų pagalba mokiniai mokysis saviraiškos. Organizuojamos ugdomosios veiklos skatins mokinių smulkiosios motorikos įgūdžius bei kantrybę. Projektinių veiklų metu bus lavinami bendradarbiavimo gebėjimai ir stiprinami bendravimo santykiai su bendraamžiais. Vienas iš VDM modelio komponentų yra sveikatos stiprinimas per aktyvias veiklas. Mokiniai turės galimybę pasivaikščioti lauke, tyrinėti aplinką. Atliepiant tėvų pageidavimus, VDM metu bus sudarytos galimybės mokiniams lankyti neformaliojo švietimo veiklas.

2.4. Priemonė. Kultūrinio ugdymo galimybių, sudarant sąlygas mokinių saviraiškai, užimtumui, socializacijai ir gebėjimų plėtojimui gerinimas.

Neformalusis švietimas bus orientuotas į tai, kad visi progimnazijos mokiniai galėtų naudotis kokybiškomis švietimo paslaugomis: užtikrinta įvairi užsiėmimų pasiūla, mokinių užimtumas po pamokų. Panaudosime 100 proc. Ugdymo plano valandų neformaliojo švietimo programoms. Organizuojamos veiklos 100 proc. ugdyt kultūrinę, tautinę ir pilietinę savimonę, skatins plėtoti mokinių kūrybines galias. Mokiniai, aktyviai dalyvaudami neformaliame mokyklos gyvenime, ugdyt pasididžiavimą savo mokykla, bendruomeniškumą jausmą. Neformaliojo švietimo veikla bus skiriama meninę, sportinę ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti.

Laikantis tradicijų, progimnazijoje bus organizuojami tradiciniai renginiai, buriantys bendruomenę: valstybinių švenčių, atmintinų dienų minėjimai, festivaliai, sporto ir sveikatingumo renginiai, akcijos, mokslo metų pradžios ir pabaigos šventės, bendruomenės sąskrydis, progimnazijos gimtadienis, 1 klasių šventė „100 dienų, kai pirmokas esu“, adventinis renginys, eglutės įžiebimo renginys, „Metų gabiausieji“ ir kiti renginiai. Progimnazijos erdvėse rengsime mokinių darbų parodas, meno festivalius, kūrybines dirbtuves.

Bendradarbiaujant su progimnazijos Tėvų taryba, bus organizuojami bendruomenės renginiai.

Atliepdami mokinių bei tėvų poreikius, progimnazijoje vykdysime ne mažiau kaip 29 neformaliojo švietimo programas. Progimnazija vykdys muzikinio, dailės, choreografinio, sportinio, saugaus eismo, technologijų, pilietinio, STEAM ir kitų ugdymo krypčių neformaliojo švietimo programas.

Sudarydami sąlygas mokinio asmenybės ūgčiai, maksimaliai plėtosime neformaliojo švietimo aprėptį leidžiant atsiskleisti mokinio savirealizacijai, prasmingam laisvalaikiui. Bus organizuojamos skirtingų krypčių programos, kurios atitiks mokinio saviraiškos poreikius, padės atsiskleisti jo pomėgiams ir talentams, ugdyt savarankiškumą bei kūrybiškumą. Progimnazijoje 100 proc. bus užtikrinama įvairi neformaliojo švietimo užsiėmimų pasiūla, mokinių užimtumas po pamokų. Skatinamas aktyvus dalyvavimas neformaliojo švietimo veiklose, kurių metu lavinami mokinių kūrybiškumo, mąstymo ir kiti gebėjimai, elgesio, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai, ugdoma tolerancija.

Bus plėtojamas bendradarbiavimas su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais, vykdomos ne mažiau kaip 9 NVŠ programų teikėjų programos.

Telkdami progimnazijos bendruomenės narius fizinės sveikatos stiprinimo veikloms, organizuosime sporto renginius progimnazijos bendruomenei (kiekvienais metais ne mažiau kaip 2 renginiai). Mokinių fizinio aktyvumui didinti progimnazijos mokiniams organizuosime judrias veiklas (kiekvienais metais ne mažiau kaip 4 renginiai). Bendradarbiausime su Šiaulių krepšinio akademija „Saulė“, Šiaulių teniso akademija, Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademija, Lietuvos šaškių mokykla. Mokiniai vyks į sporto centrus, dalyvaus trenerių vedamose veiklose.

Įgyvendinsime tęstinį vaikų vasaros poilsio projektą „Saulės miesto taku“, kurio metu ne mažiau nei trisdešimt 2–4 klasių mokinių turiningai ir prasmingai leis laisvalaikį, bus organizuotos veiklos, skatinančios pažinti Šiaulių miestą.

Progimnazijoje kuriama palanki sveikatai aplinka, efektyviai įgyvendinama programa „Sveika mokykla“. Visa progimnazijos bendruomenė įsitrauks į sveikos gyvensenos kompetencijų ugdymą, mokinių fizinio ir emocinio atsparumo stiprinimą.

Įgyvendinat „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) tarptautinę programą, mokiniai tobulės, sieks asmeninių tikslų.

III SKYRIUS 3 UŽDAVINYS

STIPRINTI IR ĮGALINTI PROGIMNAZIJOS BENDRUOMENĘ VEIKLAI

Skatinsime bendruomenės narių (tėvų, mokinių ir mokytojų) aktyvų dalyvavimą mokyklos veikloje, bendruomenės nariai turės galimybę vertinti ir tobulinti progimnazijos veiklą. Užtikrinsime, kad informacija apie progimnazijos veiklą būtų lengvai prieinama ir suprantama visiems bendruomenės nariams. Bus naudojamos įvairios komunikacijos priemonės (el. dienynas „Mano dienynas“, socialiniai tinklai, progimnazijos el. svetainė, Microsoft Teams aplinka ir kt.). Stiprinsime bendruomenės ryšius, skatinsime mokytojus, mokinius ir tėvus bendradarbiauti įvairiuose projektuose ir iniciatyvose: bendruose renginiuose, projektuose, savanoriškoje veikloje ir kt. Organizuosime bendruomenės narių forumą „Progimnaziją kuriame kartu“, kuriame visi bendruomenės nariai galėtų išsakyti savo nuomonę ir pasiūlymus.

Bus nuosekliai plėtojamas profesinis bendradarbiavimas ir gerosios patirties sklaida – vyks dalinimasis gerąja patirtimi tarp mokyklos vadovų, metodinių grupių mokytojų, kitų mokyklų komandų. Progimnazijos pedagogai tobulins savo kompetencijas mokydami iš puikių rezultatų pasiekusių Lietuvos pedagogų praktikų, padidins lyderystės įgūdžius dalindamiesi profesine patirtimi su miesto ir šalies pedagogine bendruomene.

4 lentelė. 3 uždavinio rezultato vertinimo kriterijai

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2025 metų faktas	2026 metų	2027 metų	2028 metų
Mokytojų, kartą per pusmetį vedančių kitų mokyklų mokytojams pamokas, dalis (mato vienetas – proc.)	36	25	25	25
Mokytojų, kartą per pusmetį stebinčių kitų mokyklų mokytojų vedamas pamokas, dalis (mato vienetas – proc.)	49	25	25	25
Organizuoti tradiciniai renginiai, konkursai, varžybos progimnazijos bendruomenei (mato vienetas – veiklų skaičius).	30	30	30	30
Pedagoginių darbuotojų, dalyvavusių tarptautinėse mainų programose, dalis (mato vienetas – proc.)	13,58	14	14	14
Finansuojamų projektų vykdymas (mato vienetas – projektų skaičius)	12	3	3	3
Sveikatą stiprinančių veiklų įgyvendinimas vykdant programą „Sveika mokykla“ (mato vienetas – veiklų skaičius)	18	18	18	18
Parengta Vaikų vasaros poilsio programa (mato vienetas - skaičius)	1	1	1	1
Pedagoginę patirtį kvalifikaciniuose renginiuose pristatę pedagogai (mato vienetas – skaičius)	31	26	26	26

Parengtas ir įgyvendintas Kvalifikacijos tobulinimo planas (mato vienetas – Kvalifikaciją tobulinusių pedagogų dalis proc.)	100	100	100	100
Įgyvendinta perspektyvinė pedagogų atestacijos programa (mato vienetas – atestuotų mokytojų skaičius)	3	4	2	1
Išleistų leidinių apie progimnaziją skaičius (mato vienetas – leidinių)	1	1	1	1

Įgyvendinant šį uždavinį, bus vykdomos šios priemonės:

3.1. Priemonė. Vadovų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų lyderystės skatinimas.

Progimnazijoje skatinama aktyvi pedagogų veikmė ir besimokančios mokyklos kultūros bendrakūra. Organizuojant mokymo ir mokymosi procesų tobulinimą, priimami duomenimis grįsti sprendimai (naudojami mokinių pasiekimai bei kiti duomenys). Lyderystė orientuota į kiekvieno mokinio poreikių atliepimą: vadovai, mokytojai ir pagalbos specialistai veiks kartu, kad kiekvienas progimnazijos mokinyss gautų geriausias galimybes augti.

Pedagogai ir vadovai dalinsis gerąja patirtimi žiniomis, vyks nuolatinis mokymasis bei kvalifikacijos kėlimas. Pasieksime, kad 25 proc. progimnazijos mokytojų kartą per pusmetį ves pamokas ir 25 proc. kartą per pusmetį stebės kitų mokyklų mokytojų vedamas pamokas.

3.2. Priemonė. Pedagogų kompetencijų ir kvalifikacijos tobulinimas.

Pedagogų lyderystės kompetencijų raiška apims veiklumo ir dalyvavimo aspektus. Veiklumo srities lyderystės kompetencijų raišką pedagogai demonstruos organizuodami bei dalyvaudami seminaruose, konferencijose, dalindamiesi profesine patirtimi su Šiaulių miesto, šalies, tarptautine pedagogine bendruomene. Pedagogai bus skatinami tobulėti, susipažinti su švietimo naujovėmis, ugdyti mokinio kompetencijas atsižvelgiant į asmenybės augimo poreikius ir pažangą. Kasmet mokslo metams bus numatomos veiklos tyrimų kryptys, tobulintinos sritys pagal Mokinių pažangos savistabos sistema taikoma visose pamokose vadovaujantis Mokinio įsivertinimo pamokoje modelį „Noriu, žinau, pritaikau“, orientuotas į inovacijų diegimą. Kartą į metus pedagogai atliks savo veiklos įsivertinimą, patys įvertins savo pažangą ir nustatys tobulėjimo sritis.

Progimnazijoje sukurama pedagogus labiau motyvuojanti ir pilnavertiška aplinka skatinant kūrybiškus bendrus problemų sprendimus, nuosekliai pripažįstant mokytojų pasiekimus ir indėlius. Siekiama puoselėti pripažinimo kultūrą įgyvendinant tokias iniciatyvas kaip mokytojų padėkos renginius „Gabiausiųjų apdovanojimai“, teikiant paraiškas šalies bei Šiaulių miesto Metų mokytojų apdovanojimui, pedagogų veikla įvertinama direktorės padėkomis. Progimnazijoje taikomos motyvacinės priemonės, tokios kaip karjeros galimybės ir profesinio tobulėjimo programos padeda pritraukti ir išlaikyti jaunos mokytojus. Vykdydysime „Erasmus“ projektus plėtodami partnerystes švietimo, mokymo ir sporto srityse, dalyvaudami mokymosi mainuose užsienyje.

Kvalifikacijos tobulinimas vyks įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį, tobulinant kompetencijas, reikalingas veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui. 100 proc. pedagogų dalyvaus profesinės, IT, kalbinių ir asmeninių kompetencijų tobulinime. Bus plėtojamos projektų bei programų rašymo, skaitmeninio raštingumo, STEAM ugdymui organizuoti reikalingos mokytojų kompetencijos. Pedagogų įsitraukimas į sutartinės kokybės kriterijais apibrėžtas pedagogų lyderių komandų veiklas progimnazijos bendruomenei atspindi dalyvavimo kompetenciją. Kartą per mėnesį pedagogai renkasi darniai veiklai į Pedagogų-lyderių susitikimus.

Vykdydysime „Erasmus“ projektus plėtodami partnerystės švietimo, mokymo ir sporto srityse, dalyvaudami mokymosi mainuose užsienyje.

Bus įgyvendinta perspektyvinė pedagogų atestacijos programa, progimnazijos pedagogų Kvalifikacijos tobulinimo planas.

IV SKYRIUS

4 UŽDAVINYS

UGDymo APLINKOS IŠLAIKYMAS IR MODERNIZAVIMAS

Bendrose progimnazijos erdvėse tikslingai kuriamos potencialios mokymosi aplinkos, kurias besimokantieji gali paversti asmeninėmis mokymosi aplinkomis. Progimnazijos edukacinės mokymosi aplinkos yra aprūpintos moderniomis informacinėmis technologijomis ir virtualiomis edukacinėmis aplinkomis, todėl pedagogai su mokiniais jas efektyviai naudoja kasdieniame ugdymo(si) procese (338 kompiuteriai (95 vnt. skyrė NŠA) bei 439 planšetiniai kompiuteriai sudaro personalizuoto ugdymosi galimybes mokiniams mokantis virtualiose mokymosi aplinkose). Kiekvienam mokytojui yra sudarytos galimybės mokykloje pasiruošti pamokai, naudojantis kompiuteriu, turinčiu internetinę prieigą. Kiekvienoje klasėje, kurioje vyksta pamokos, užtikrinta galimybė demonstruoti skaitmeninę medžiagą, prisijungiant prie interneto. Progimnazijoje 100 procentų mokinių, dalyvaujančių elektroniniuose pasiekimų patikrinimuose suteikiamas kompiuteris.

Progimnazijoje sudarytos saugios ir sveikos ugdymosi sąlygos bei sukurta moderni mokymosi aplinka. Sprendimus dėl materialinės aplinkos plėtojimo, materialinių išteklių įsigijimo, priemonės tipo (virtualioji ir (ar) reali) progimnazijoje taikomi priemonių atrankos kriterijai: šiuolaikiškumas (interaktyvumas, draugiškumas naudotojams); atitiktis mokinių amžiaus tarpsniui; panaudojamos ne vienai veiklai, pamokai, dalykui.

Ugdymo(si) organizavimą tobulinsime kurdami personalizuotą ir moderniomis IT priemonėmis aprūpintą mokymosi aplinką, orientuotą į mokinių patirtinį ugdymą. Aprūpinus moderniomis IT priemonėmis ir įrengus mokymosi laboratorijas, progimnazijoje ir lauke bus sudarytos galimybės individualizuoti ugdymosi procesą bei mokinių veiklą pamokose, gauti greitą grįžtamąjį ryšį.

Užtikrinant švietimo politikos įgyvendinimą, bus siekiama plėsti turimą progimnazijos ugdymo(si) bazę ir efektyviai ją panaudoti siekiant ugdymo kokybės.

Parengtas ir Šiaulių miesto savivaldybei pateiktas investicinis projektas progimnazijos pastato pritaikymas su negalia.

Progimnazija taupiai ir racionaliai naudoja valstybės, savivaldybės bei paramos lėšas higienos sąlygoms ir reikmėms užtikrinti. Suremontuoti septyni kabinetai, atnaujintos aktų salės grindys, rekonstruota aktų salės scena, įrengta gamtos mokslų laboratorija. III aukšto kabinetuose bei aktų salėje įrengta kondicionavimo sistema, atnaujinta valgyklos virtuvės įranga.

Tikslo įgyvendinimo pažanga matuojama pagal lentelėje pateikiamus rezultato vertinimo kriterijus:

5 lentelė. 4 uždavinio rezultato vertinimo kriterijai

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2025 metų faktas	2026 metų	2027 metų	2028 metų
Suremontuotos progimnazijos erdvės (mato vienetas – kv. m.)	740	500	500	500
Atnaujintos edukacinės aplinkos progimnazijoje (mato vienetas – vnt.)	8	5	5	5
Atnaujinta IKT įranga (mato vienetas – vnt.)	143	50	50	50
Skaitmeninio ugdymo plėtrai panaudotos lėšos (mato vienetas – dalis proc.)	100	100	100	100
Racionaliai naudojamoms savivaldybės biudžeto lėšos aptarnaujančio personalo etatams išlaikyti (mato vienetas – dalis proc.)	100	100	100	100
Ugdymo procesas aprūpintas mokymo priemonėmis ir vadovėliais (mato vienetas – dalis proc.)	100	100	100	100
Apsirūpinta higienos priemonėmis (mato vienetas – dalis proc.)	100	100	100	100

Įgyvendinant šį uždavinį, bus vykdomos šios priemonės:

4.1. Priemonė. Saugios ugdymosi aplinkos kūrimas.

Progimnazijoje sukurta saugi ir sveika ugdymo ir ugdymosi aplinka. Patalpos, numatytos mokinių ugdymui ir maitinimo procesui organizuoti, atitinka higienos normas ir sveikatos saugos reikalavimus. Klasėse ir mokymo kabinetuose stalai ir kėdės atitinka mokinių ūgį. Stacionarios kompiuterizuotos darbo vietos įrengtos pagal higienos reikalavimus. Mokymosi aplinka vis labiau pritaikoma mokinių individualizuotam mokymui, didelis dėmesys skiriamas naujai skaitmeninei programinei įrangai ir mokomosioms programoms įsigyti.

2026 m. bus rekonstruotas progimnazijos sporto aikštynas bei rekonstruojamas drenažas progimnazijos teritorijoje. Tęsiame mokymosi ir poilsio erdvių progimnazijoje atnaujinimą. Suremontuosime ne mažiau kaip 500 kv. m. mokymosi ir poilsio erdvių, įrengsime kondicionavimo sistemą II aukšte.

4.2. Priemonė. Skaitmeninių mokymo(si) išteklių plėtojimas, inovatyvių mokymo priemonių įsigijimas pagal mokyklų švietimo aprūpinimo standartus.

Tobulinsime progimnazijos STEAM erdves, kursime naujas edukacines erdves mokinių skaitmeninių kompetencijų ugdymui, edukacijoms ir poilsiui.

Įgyvendinant ugdymo programas, užtikrinant kokybišką šių programų vykdymą tikslingai atnaujinsime vadovėlių fondus, plėtosime skaitmeninius mokymo išteklius, įsigysime interaktyvius ekranus, skaitmenines mokomąsias programas bei licencijas bei kitas inovatyvias mokymo priemones. Įsigysime inovatyvias mokymo priemones, ugdymo procesui reikalingą literatūrą, kuri padeda ugdyti mokinių skaitymo ir kalbos įgūdžius, komunikavimo ir kultūrinę kompetenciją, informacinius gebėjimus, teksto analizavimo ir interpretavimo įgūdžius, gebėjimą veikti įvairiose

socialinėse ir kultūrinėse situacijose, formuoti pilietinę savimonę, veiksmingiau ir kokybiškiau organizuoti ugdymo procesą.

4.3. Priemonė. Ugdymo erdvių kūrimas ir tobulinimas, progimnazijos patalpų bei inventoriaus priežiūra.

Progimnazijoje sudaromos saugios ir sveikos ugdymo sąlygos, organizuojamas nemokamas bei mokamas mokinių maitinimas pagal naujas mokinių maitinimo rekomendacijas, visi mokiniai gali pavalgyti šilto maisto.

Materialiniai progimnazijos ištekliai panaudojami lanksčiai ir racionaliai. Prižiūrima ir savalaikiai tvarkoma progimnazijos teritorija, pastatas bei inventorius. Nuolat atnaujinama įranga ir baldai. Progimnazija perka profilaktinės dezinfekcijos, šalutinių *gyvūninių* produktų surinkimo, šilumos punkto, pastato apsaugos paslaugas.

Savivaldybės biudžeto ir paramos lėšos naudojamos progimnazijos higienos sąlygoms ir reikmėms užtikrinti. Valymo ir dezinfekcijos priemonės laikomos saugiai, racionaliai naudojamos pagal paskirtį ir gamintojų nurodytas naudojimo instrukcijas, mokiniams neprieinamose vietose. Sudarant saugias darbo sąlygas, darbuotojai aprūpinami darbo apranga ir darbo priemonėmis.

Veiklos plano priedai

1. 2026 metų veiklos planas ir finansavimo šaltinių suvestinė.
2. STRAPIS kopija.

SUDERINTA

Šiaulių Dainų progimnazijos tarybos posėdžio
2025 m. gruodžio 11 d. protokolu Nr. MP-6